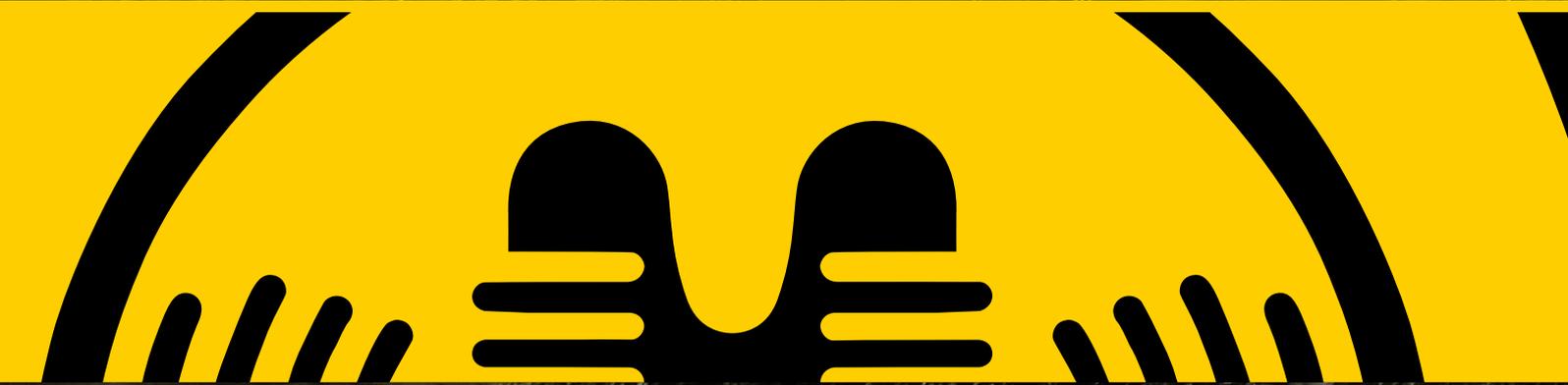




EDITORIAL



DESAFÍOS PARA UNA NUEVA REVISTA CIENTÍFICA

Christian Hederich-Martínez¹

Cuando una institución universitaria de carácter regional, como es el caso de la I. U CESMAG, enfrenta el reto de planear y sacar adelante una revista científica en el campo de la educación, la Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, entra a jugar en un campo de fuerzas difícil y complejo.

Las revistas académicas en Colombia han venido experimentando cambios profundos derivados, por un lado, de las tendencias internacionales hacia la globalización y, por el otro, de fuerzas que privilegian lo privado sobre lo público. Frente a estas tendencias, las erráticas políticas nacionales sobre ciencia, educación, publicación y difusión científica, han dificultado el proceso de consolidación de las revistas científicas al privilegiar modelos foráneos para el reconocimiento de la calidad de las publicaciones.

Justamente, uno de los primeros imperativos que experimentará el cuerpo editorial de la revista es el imperativo de la indexación. Al respecto, e iniciando con la indexación nacional de revistas, aparentemente el país tiene uno de los sistemas más elaborados y detallados en América Latina, similar al de Brasil, que logra incluso la categorización de revistas en diferentes niveles: el Índice Bibliográfico Nacional, IBN-Publindex, de Colciencias. Muchos países delegan el reconocimiento de las revistas en bases de indexación regionales como SciElo, por ejemplo; este es el caso de Chile, entre otros. Colombia, por el contrario, se dio a la tarea de crear su propio sistema de indexación y clasificación de revistas que, no sólo selecciona las revistas que considera “importantes”, o “de alto impacto”, sino que también las diferencia por niveles.

Esta era la idea original de Publindex. Ya en la última edición del índice, el sistema, simplemente, delega la indexación de las revistas a las casas indexadoras internacionales Clarivate (antes ISI-WOS) y Scopus. En efecto, en su actual estado, la única forma de que una revista nacional pueda estar en una categoría alta de Publindex (A1 o A2) es que esté indexada por Clarivate o por Scopus y que, además, esté en los cuartiles más altos en estos listados. Aún se reconoce para los niveles más bajos (B o C) otros criterios de citación, como el índice h de Google, pero no cabe duda de que esto desaparecerá en algún tiempo.

Así es como una revista nacional que experimenta el imperativo de la indexación, no tarda en notar que la indexación nacional depende de la internacional e inicia el largo periplo de la búsqueda de esta última. Este camino resulta ser, además de largo, bastante frustrante: la gran mayoría de las revistas nacionales que solicitan la indexación internacional, es rechazada en razón a la baja citación de los artículos en las revistas ya indexadas, situación que se explica, a su vez, por el idioma en el que publican sus artículos y por el hecho de no estar indexadas, precisamente.

¹Doctor en Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, Magister en Desarrollo Educativo y Social (UPN-CINDE) y Matemático de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesor titular de la Universidad Pedagógica Nacional. Editor de la Revista Colombiana de Educación. Líder del Grupo de Estilos Cognitivos.

Ahora, frente a esta problemática general para posicionar una publicación científica, el planteamiento de la misma en el campo de la educación y la pedagogía tiene dificultades adicionales, debido al ámbito del conocimiento en el que se inscribe: las ciencias sociales. No nos ocuparemos de este problema, que no es de ninguna forma menor, pero el espacio no lo permite.

Finalmente, y de forma adicional a todo lo anterior, la Revista Electrónica en Educación y Pedagogía se sitúa en un campo de fuerzas particularmente complejo debido a la proveniencia regional de la institución que la edita. En efecto, al tener este carácter, una revista parecería llamada a la difusión y a la discusión de los temas más relevantes para la región. Muchos de estos temas, sin embargo, pueden no tener mayor interés desde una perspectiva más amplia, nacional o internacional, por lo que esta misión entrará en conflicto con el imperativo de la indexación. En lo que sigue, nos referiremos a esta tensión.

Una de las primeras decisiones que debe tomar el editor de una revista frente a cada nuevo artículo que examina, está relacionada con el potencial interés del artículo entre los lectores asiduos de la revista. Si la revista es, digamos, del orden nacional, y el artículo trata temas de interés demasiado local o muy particular de un grupo o de una institución, el artículo resultará mal ubicado. Yo pensaría que aproximadamente la mitad de los artículos que los editores rechazamos en la primera revisión, es por esa causa: quedan mal ubicados frente a la proyección de la revista.

Esto, sin embargo, no deja de ser un arma de doble filo. ¿Cómo se puede juzgar el interés y la pertinencia nacional, o global, de un artículo, sobre bases ciertas? ¿Acaso no todos los temas de interés global inician con la observación de pequeños fenómenos puntuales? ¿Y acaso esto último no es particularmente cierto en las ciencias sociales? ¿Cuándo ocurre que un pequeño experimento puede dar la clave de grandes soluciones? No lo podemos saber. Por eso es importante que existan revistas científicas fuertes que asuman con orgullo y solidez su carácter regional y local.

Aprovechando la oportunidad, y el honor que me da la Revista, al permitirme editorializar su segundo número, utilizaré la tensión que va de lo global a lo regional y local, para la descripción de los artículos presentes en el número. Inicío con la observación de que la proveniencia de los artículos muestra un interés por acoger la producción internacional. De los nueve artículos que salen a la luz en este número, sólo dos provienen de autores colombianos, y entre ellos solamente uno proviene de una institución del Departamento de Nariño, en donde se ubica la casa editorial de la revista. El resto proviene de diferentes países: Brasil, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos y la República del Uruguay.

Iniciando con el artículo “La Universidad de la República (Uruguay) ¿Un ente testigo de la evolución universitaria?”, se aprecia que la temática misma puede ser inscrita en el plano de la tensión entre lo global y lo local: la enmarcada entre las formas públicas y el avance inexorable de la privatización. La educación en la República del Uruguay se ha caracterizado, desde tiempo atrás, por su fuerte carácter público en todos los niveles educativos, lo que contrasta con el adoptado por Chile, por ejemplo, caracterizado por la tendencia contraria. El alcance de la gratuidad en la educación universitaria pública constituye un logro de grandes proporciones en el contexto regional, claramente posibilitado por una política educativa que privilegia las

formas públicas. De esta manera, el artículo muestra la eventual permanencia del modelo público en la Universidad de la República, y analiza acerca de la permanencia a futuro de un modelo, tan firmemente enraizado en lo local.

Continuamos con dos artículos que tocan el tema, inagotable y siempre crítico, de la identidad nacional, tema que, sin lugar a dudas, no es más que la expresión simbólica de la relevancia de lo local en la definición del sujeto mismo. Los artículos se titulan: “La relación educación cultura para el fortalecimiento de la identidad nacional mediante un modelo pedagógico” y “El logro conjunto de la identidad”. El primero de ellos, proveniente de Cuba, postula un modelo pedagógico de la relación educación – cultura. En el segundo, proveniente de los Estados Unidos, se conceptualiza la identidad como un logro conjunto entre los individuos y sus interacciones con las normas, prácticas, herramientas culturales, relaciones y contextos institucionales y culturales. En los dos trabajos se observa cómo la identidad se construye en relación con la realización de la actividad de la persona en la comunidad y cómo comunidades y prácticas más estructuradas definen las formas que la identidad toma. No puede darse más importancia al carácter local que visibilizarlo como el elemento que define la identidad misma del sujeto.

El tema de la educación especial, desde la perspectiva de la inclusión, también está presente en dos artículos. El primero, titulado “Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa”, busca soluciones a los problemas relacionados con los recursos disponibles para la atención a la diversidad a través de la capacitación docente en unidades educativas de la Ciudad de Guayaquil (Ecuador). Las acciones de capacitación implementadas en esta experiencia, permitieron que los docentes incorporaran en su desempeño profesional, elementos que favorecen la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en situaciones de inclusión educativa.

Desde ópticas muy similares, el segundo artículo, que lleva por título “Educación inclusiva: límites y posibilidades del trabajo entre la enseñanza especial y la escuela regular”, examina dos escuelas del estado de Minas Gerais, en Brasil, para comprender el trabajo desarrollado entre los profesores de enseñanza regular junto con los profesores de las Salas de Recursos Multifuncionales (SRM). Se identificó una clara ausencia de trabajo colaborativo entre las profesoras de la escuela regular y las de la SRM, y acuciantes necesidades de capacitación por parte de las profesoras de enseñanza regular para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). En estos dos casos, una directriz general, la de la inclusión educativa, debe ser resuelta en el contexto de su implementación local y, en los dos casos, las necesidades de capacitación de los docentes se resaltan como el elemento crítico en el logro de una verdadera inclusión.

La calidad de la educación, especialmente aquella que es medida a través de la aplicación de pruebas, es otro de los temas que habitualmente se sitúan en el centro de la tensión, a la que nos estamos refiriendo, entre la educación global y la localmente relevante. Este es el tema del artículo titulado “Factores que influyen en la calidad del sistema educativo español y su grado de dependencia social”. En éste, los autores reflexionan sobre las razones que explican el hecho de que, en las evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), reiterativamente el sistema educativo español no muestre los resultados que se esperan por su pertenencia a la Unión Europea. Para hacerlo, examinan

cuatro factores: recursos, profesores, currículo y evaluación, y postulan la presencia de rasgos particulares del sistema que explican los resultados. De nuevo, en ese caso, las características locales son las que muestran el mayor poder explicativo.

En el artículo “Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica”, los autores reflexionan acerca de la naturaleza de las habilidades, y en particular de las habilidades técnicas dentro de la asignatura de Electrónica general, de las formas que pueden tomar y de cómo éstas son tratadas por los docentes en una unidad educativa de la Ciudad de Babahoyo (Ecuador) y de cómo las situaciones pedagógicas se ajustan, a través de los métodos de enseñanza, para el desarrollo de estas habilidades. De nuevo aparece aquí el papel de la solución local como paso imprescindible para la solución del problema de la enseñanza cuando se concluye que “los métodos de enseñanza para desarrollar habilidades técnicas en electrónica, se deben acomodar a la situación pedagógica, a los intereses de los involucrados y a los objetivos del currículo”.

También se subraya la presencia e influencia de lo local en el artículo “Orientación escolar en el marco de la convivencia escolar: una mirada desde las representaciones sociales”. En este texto, la autora da cuenta de un proceso de investigación que pretendió conocer cómo eran las representaciones sociales de la orientación escolar en un colegio de Nemocón (Cundinamarca, Colombia) a fin de potenciar la influencia de la orientación en la convivencia escolar. Al indagar por la naturaleza de tales representaciones, la investigadora encuentra vestigios del pasado: castigos físicos y reglamentos obligatorios, que aún permanecen presentes en algunos actores, además de múltiples representaciones propias de la orientación y de su influencia en la convivencia. Desde su planteamiento mismo, el artículo se centra en la importancia de reconocer y reconstruir el contexto local como paso previo a la potenciación de la influencia de la orientación escolar en la convivencia.

Aunque todos los trabajos que hemos presentado se sitúan en el centro de la tensión entre lo global y lo local y optan por descripciones y soluciones locales, esto alcanza su máxima expresión en el artículo “Educación ambiental: propuesta para el manejo de residuos químicos en laboratorios de docencia en química”. En este trabajo, los autores, pertenecientes a una universidad de carácter regional -la Universidad de Nariño-, reflexionan y buscan soluciones a un problema particular: la disposición de residuos peligrosos en el espacio educativo de los laboratorios de química de la Universidad y lo hacen desde el punto de vista de la educación ambiental. En esa idea, se elabora un diagnóstico sobre la gestión de residuos peligrosos en la Universidad, se establece una propuesta para el manejo integral de residuos químicos y se entrega un protocolo al respecto. Tenemos acá una investigación que trata problemas locales en instituciones locales y encuentra soluciones localmente apropiadas.

En fin, encontramos que, de una u otra forma, todas las contribuciones que aparecen en el presente número de la Revista Electrónica de Educación y Pedagogía elaboran siempre desde una perspectiva local, algunas de las múltiples problemáticas presentes en el ámbito de la educación y la pedagogía. Era claro desde el principio: la educación, y mucho más la pedagogía, se desarrolla siempre en lo pequeño, en lo micro, firmemente enraizada y mirando claro cada una de las caras de aquellos a quienes educamos. No queda más que celebrar un nuevo órgano de difusión científica que aportará una perspectiva única y, con seguridad, complementaria a las previamente presentes.