



RESEÑA







BALANCE Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIBRO DE TEXTO ESCOLAR Y LOS MEDIOS DIGITALES. MEMORIAS CONFERENCIA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA "INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR RESEARCH ON TEXTBOOKS AND EDUCATIONAL MEDIA IARTEM"

Karolaim Gutiérrez Valencia<sup>2</sup>  
Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia

**Para citar este artículo /To reference this article /Para citar este artigo**

Gutiérrez, k. (2017). Balance y análisis de la investigación sobre el libro de texto escolar y los medios digitales. Memorias conferencia regional para América Latina "International Association for research on textbooks and educational media IARTEM. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 1(1), 160-162. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog17.09010110>

**Recibido:** Noviembre 17 de 2016 /**Revisado:** Mayo 23 de 2017/ **Aceptado:** Junio 30 de 2017

**Balance and analysis of research on school textbooks and digital media. Memories of the regional conference of "International association for research on textbooks and educational media IARTEM" for Latin America.**

**Reflexões e análise da pesquisa de livros de texto escolar e mídia digital. Memórias da conferência regional da "Associação internacional para pesquisa em livros de texto e mídia educativa IARTEM" pra América Latina.**

En el marco de la "Conferencia Regional para la América Latina de la International Association For Research On Textbooks And Educational Media" (IARTEM) realizada en la Universidad Tecnológica de Pereira, los días 7, 8 y 9 de septiembre del año 2016, surgen las memorias que dan vida a este material bibliográfico que condensa las diferentes conferencias, ponencias y mesas redondas que hicieron parte de este evento académico, en el cual se dieron cita investigadores de Colombia, Brasil, Argentina, Venezuela, Chile, Nicaragua, España, y Dinamarca, interesados en el abordaje del libro de texto escolar y los medios educativos digitales.

Esta producción compilada por Miguel Ángel Gómez Mendoza (Universidad Tecnológica de Pereira - Colombia), Tania María Braga García (Universidade Federal do Paraná (UFPR)- Brasil) y Jesús Rodríguez Rodríguez (Universidade de Santiago de Compostela - España), se compone de 649 páginas, estructuradas en 4 grandes apartados, detallados a continuación:

<sup>1</sup>Braga, T., Rodríguez, J., y Gómez, M. (2016). Balance y análisis de la investigación sobre el libro de texto escolar y los medios digitales. Memorias conferencia regional para América Latina "international association for research on textbooks and educational media IARTEM. Editorial Universidad Tecnológica de Pereira-Colombia, 649 páginas, ISBN 978-958-722-276-0.

<sup>2</sup>Magíster en Educación. Universidad Tecnológica de Pereira. Docente Facultad de Educación, Universidad Tecnológica de Pereira. E-mail: [kagutierrez@utp.edu.co](mailto:kagutierrez@utp.edu.co). ORCID: <http://orcid.org/orcid.org/0000-0001-8657-6067>. Pereira, Colombia.

- **Tema 1.** Libros de texto escolar: contenidos, disciplinas científicas y saberes escolares. En su interior se encuentran diferentes aportes centrados en los textos de química, filosofía, historia y medio ambiente, abordando aspectos como la evolución, las tendencias de investigación, las representaciones, los elementos visuales, las posibilidades de evaluación y producción de materiales y el planteamiento de interrogantes que contribuyen a la construcción conceptual.
- **Tema 2.** Usos de los libros de texto escolar y los medios educativos digitales. Las discusiones llevadas a cabo en este fragmento hacen referencia al análisis de las usanzas de este tipo de libro, caracterizando el lugar de los niños, los estudiantes y los profesores con respecto a dichos usos, su naturaleza y producción y las implicaciones de este texto en la era de la información.
- **Tema 3.** Medios digitales en educación y bibliotecas. Nahúm Misael Tórrez realiza un aporte, traducido al inglés, de una popular leyenda latinoamericana a través de un análisis multimodal de su portada y una página del libro. Por otro lado, en este eje se desarrollan ítems como la memoria visual, el libro didáctico de física, los materiales digitales de libre acceso, la presencia y la caracterización de los objetos educativos digitales y los significados y las funciones de los libros didácticos.
- **Tema 4.** Medios digitales en educación y la lectura en la escuela. La digitalidad se plantea de manera protagónica en este fragmento y con ella el hipertexto, los medios digitales, las bibliotecas, las redes sociales, su lectura y el uso de herramientas de aprendizaje como auxiliares para la construcción del conocimiento en alumnos con deficiencia visual. En el cierre, Miguel Ángel Gómez, a través de un escrito en habla inglesa, expone doce condiciones básicas para elaborar un currículo informacional, y documental, para ello ofrece precisiones conceptuales de obligada referencia.

En los ejes mencionados, aparecen las diferentes consideraciones producto de las investigaciones socializadas por cada uno de los 45 autores que contribuyen a la materialización de esta producción, contando con artículos y resúmenes en portugués, español e inglés.

Página tras página, el lector se encontrará con un material que da cuenta de diversas preocupaciones en el universo configurado por el libro de texto escolar: sus conceptualizaciones, su historicidad, su estructura, sus elementos, sus tipologías, sus representaciones y significados en diferentes contextos educativos y culturales, sus lecturas, su articulación con los programas de formación, sus repercusiones en las distintas disciplinas y áreas del conocimiento, la manera en la que se evalúa, las transformaciones que traen consigo las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la transición del carácter impreso al digital y su prospectiva son algunas de las cuestiones que se discuten desde diversas consideraciones teóricas y empíricas.

Adicional a lo anterior, existen dos secciones que le aportan valiosamente a la reflexión central del documento:

- La primera consiste en “El libro de texto escolar, una falsa evidencia histórica. Un estado de la cuestión”, realizado por Alain Choppin, cuya traducción es autorizada por el Instituto Francés de Educación y su Revista de Historia de la Educación, permitiendo rendir un homenaje a este gran historiador francés de la edición escolar y a una de sus obras más representativas. En ella, se plantea un balance de las diferentes perspectivas teóricas que han hecho parte de la comunidad científica internacional en lo que respecta a la naturaleza y la identidad del manual escolar y de las respectivas ediciones escolares. Para desarrollar este propósito, parte de interrogantes centrados en; los vocablos utilizados para designar el manual escolar, las conclusiones respecto a su naturaleza, sus funciones y sus usos, los límites y las fronteras existentes entre los manuales escolares y las categorías editoriales, la posibilidad del planteamiento de otras formas y sus respectivos usos; por último, subyacen los problemas metodológicos que se presentan de acuerdo al censo de colección de manuales y las inquietudes de su caracterización y tipología.
- El segundo apartado especial está orientado a la construcción de una “Bibliografía sobre libros de texto escolar impresos y libros de texto escolar digital”, un trabajo riguroso y detallado realizado por William Mejía Botero, quien cuenta con una vasta y reconocida experiencia en lo que a edición escolar se refiere. En esta bibliografía, se ofrece una gran lista de fuentes, clasificadas y ordenadas, que abarcan más de 1200 referencias provenientes de más de 200 publicaciones periódicas (revistas y prensa, impresas y digitales) escritas en castellano, inglés y portugués, las cuales son seleccionadas a partir de tres criterios: la posibilidad que tienen de ser consultadas en la web, que no estén presentadas como PDF sino de manera abierta y que abarquen una multiplicidad de temáticas.

En síntesis, este balance y análisis de la investigación sobre el libro de texto escolar y los medios digitales, es un recurso valioso que perpetuó aquellas argumentaciones llevadas a cabo en intensas sesiones caracterizadas por intercambios académicos y culturales que develaron múltiples desafíos y perspectivas con un interés en común: seguir ampliando el espectro investigativo en lo que al libro de texto se refiere.

Este ejemplar se encuentra a disposición de investigadores, estudiantes universitarios y demás interesados en las temáticas abordadas, en el repositorio institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira, URL: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/7508>



