

Educación y pedagogía: Un desafío de todos los tiempos

Emilio Acosta-Díaz¹

Universidad Cesmag, Colombia
E-mail: seacosta@unicesmag.edu.co

PARA CITAR ESTE ARTÍCULO / TO REFERENCE THIS ARTICLE / PARA CITAR ESTE ARTIGO

Acosta-Díaz, E. Educación y pedagogía: Un desafío de todos los tiempos. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 10-13. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040701>

En todos los tiempos y culturas el hombre ha enfrentado realidades particulares que tienen que ver con la educación y con su capacidad para resolver cada una de las situaciones que encuentra a su paso, tanto a nivel interno como externo; en esta tarea, la educación ha desempeñado un papel preponderante, así como la forma de transmisión de conocimientos, tradiciones y aprendizajes mediados por el lenguaje, la simbología que los acompaña y los procesos de comunicación frecuentados entre los núcleos familiares y sociales.

Precisamente, en cuanto a la comunicación Freire (2005) indica: "No hay palabra verdadera que no sea una unión inquebrantable entre acción y reflexión y, por ende, que no sea praxis. De ahí que decir la palabra verdadera sea transformar el mundo" (p. 105). En esa tarea transformadora está inmersa la educación como factor decisivo para el cambio y la modificación paradigmática de las sociedades y de sus individuos. Resolver los conflictos y las necesidades emergentes es tarea humana y esta se realiza mientras mayor conciencia se tenga de los hechos, de sus consecuencias y de sus posibles soluciones.

¹ Sacerdote de la Diócesis de Pasto. Doctor en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Derecho Canónico, Pontificia Universidad Santa Croce. Teología Moral, Pontificia Universidad Lateranense. Psicólogo, Universidad Antonio Nariño. Investigador y director del grupo de investigación *Lumen*, Universidad Cesmag. Correo electrónico: seacosta@unicesmag.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-0057>, Pasto, Colombia

Por otra parte, la educación está profundamente relacionada con los anhelos de adquirir cultura en la comunidad, así como de tener buenos ciudadanos; sin educación no hay cultura, de ella depende el crecimiento y desarrollo de cada individuo y de la sociedad en la que el hombre está inmerso; ella incide en la consolidación de la estructura interna de la personalidad y en su dimensión valorativa, en su capacidad de trascendencia y el sentido espiritual; según Platón, se trata de: "Obrar y hablar de modo tal que sea el hombre interior el que prevalezca sobre el hombre total y que vigile a la criatura polifacética" (*República*, 589a).

Desde esta perspectiva, la educación procura elevar al individuo llevándolo a pensar de manera crítica y propositiva, es decir, a pensar en sí mismo, en su proyección hacia los demás y en su relación con el entorno en el que habita; este ejercicio de pensar es un asunto de hondura humana en búsqueda del equilibrio armónico, producto del apoyo mutuo, del acompañamiento y del uso de los métodos pedagógicos que los antiguos griegos denominaban *paideia*. En la *paideia* se encontraba la formación para los jóvenes que serían entregados a la sociedad, preparados para vivir e interactuar en ella.

Para Aristóteles: "(...) la educación y hábitos que hacen virtuoso a un hombre serán los mismos que lo hacen político y rey" (1288b). En tal sentido, la educación está hecha para promover al hombre en todas sus dimensiones y convertirlo en un ser humano de la mejor manera.

En el marco de una Filosofía Personalizante y Humanizadora en donde nace y se inspira la educación y la pedagogía, estas ocupan un puesto preeminente para el desarrollo humano, como lo señala De Castellana (2006):

La educación, pues, debe abarcar a toda la persona: inteligencia, voluntad, libertad, impulsos del amor e igualmente afectos, sentimientos y las mismas actividades y ejercicios corpóreos, para que la inescindible unidad de la persona alcance sus propios destinos y se dirija y se perfeccione en sus innatas tendencias hacia la intimidad, la entrega y por eso a la familia, la sociedad y el trascendente" (p. 69).

La educación, que de suyo abarca a toda la persona, cuenta con un: "(...) inconmovible e imprescindible fundamento de una Pedagogía verdaderamente humana y la única que puede salvar al hombre, temporal y espiritualmente" (De Castellana, 2006, p. 69). Educación y pedagogía van de la mano en la misión a ellas encomendada y especialmente en la construcción de un nuevo horizonte de sentido; es así como en este marco de posibilidades se entiende que: "La Educación Personalizante es y debe ser el camino por el cual el hombre le encuentra un sentido a la vida" (De Castellana, 2006, p. 89).

Desde esta perspectiva, educación y pedagogía son ingredientes fundamentales para la construcción y consolidación de esas nuevas culturas en donde cada nuevo día se hace posible el desarrollo del pensamiento, la visión integral de la vida, la construcción de ciudadanía, el desarrollo social y cultural, necesarios para la subsistencia práctica de la especie humana en el largo camino de la civilización.

En tal sentido, la revista *Educación y Pedagogía* de la Universidad Cesmag propone en esta nueva edición, temas pertinentes al ejercicio educativo y a la forma más apropiada de su transmisión de generación en generación, contando siempre con los contextos particulares en los que habita el hombre generador de cultura. La revista, en su esfuerzo por construir y compartir pensamiento a las nuevas generaciones, entrega una vez más innumerables aportes de investigadores para el análisis y la reflexión en este campo tan vasto del desarrollo humano y la cultura.

Sobre este presupuesto, es entendible apreciar en el presente número, los paradigmas socioculturales que enmarcan el comportamiento y la conducta del ser humano en todas las etapas de la vida. Jesús García Reyes bien lo menciona al afirmar: "(...) la palabra es parte fundamental, porque es el andamio entre el significado personal y la estructura social", al estudiar las *Expresiones de los estudiantes de educación media superior en México*.

Por su parte Jorge García Villanueva, Gabriela de Jesús Jiménez Delgadillo y Claudia Ivonne Hernández Ramírez, al investigar los *Estereotipos sobre la sexualidad en la adultez mayor: un análisis desde la perspectiva de género*, concluyen que "(...) la sexualidad no es única y homogénea, sino que es influenciada por distintos factores, los cuales condicionan las múltiples representaciones que circundan en el imaginario colectivo y conforman subjetividades particulares".

El lenguaje, como medio de interconexión e interactividad social, va más allá en la forma simple de comprender la realidad e impulsa a fortalecer el sentido crítico de la lectura de los hechos y fenómenos de la realidad. Janeth Lasso y Cristian García Villalba consideran la importancia del "(...) desarrollo de una lectura crítica que permita entender, interpretar y evaluar un tema o situación, y que a la vez condiciona la construcción escrita del estudiante, resultado de la misma". El poco manejo de la escritura evidencia: "(...) un manejo deficiente de elementos lingüísticos o que conlleva a la alteración del mensaje", al estudiar los *Elementos lingüísticos que obstaculizan la correcta construcción textual crítica*.

Paulina Alejandra Ortiz Correa, Alejandro Nicholas Proestakis Maturana y José Leiva Gutiérrez, en su estudio sobre la *Adaptación chilena de la Escala de Bienestar Adolescente EPOCH*, consideran que es "(...) una herramienta útil para la evaluación del Bienestar de Adolescentes, en contextos educativos chilenos", situación que lleva a comprender mejor una etapa crucial de desarrollo humano y su adaptación social.

El proceso educativo supone permanente evaluación de los actores que en él intervienen. Andrés Lozano Medina, estudia *La evaluación docente en México: el caso de la educación media superior*, en donde considera que son de gran interés tres momentos laborales que tienen que ver con el ingreso, la permanencia y la promoción de los docentes y directivos y la superación de los indicadores solicitados por el Servicio Profesional Docente (SPD). Los procesos evaluativos y sus resultados llevan a contextualizar los resultados y a generar proceso de capacitación a los docentes de educación media.

Así como se evalúan los actores también estudian los logros académicos en las distintas áreas del conocimiento. Karla María Díaz López y Ana Gabriela Kong Toledo, a partir de sus *Reflexiones del logro académico en matemáticas en evaluaciones estandarizadas: el caso de estudiantes mexicanos*, valoran "(...) la pertinencia de observar puntualmente y de manera directa lo que ocurre en las aulas, y con ello reivindicar el potencial del ámbito escolar en el logro académico", situación que pone en evidencia la necesidad de incrementar la calidad de enseñanza a través de la implementación de didácticas apropiadas que fomenten un cambio positivo frente al capital intelectual de esta asignatura.

Definitivamente, el ámbito educativo toca con todas las etapas del desarrollo humano. Jhonny Villafuerte Holguín al estudiar los *Conocimientos, actitudes y disposición para el desarrollo sostenible en la universidad; podcasts y concienciación ambiental*, comprenden mejor que: "existen relaciones significativas entre conocimiento y actitudes ambientales con los factores de cargo y sexo de los participantes; mientras que no existen relaciones significativas entre la voluntad para mitigar los efectos del cambio climático y los factores cargo y sexo", además que "(...) el uso creativo de herramientas informáticas tales como los *podcasts*, aportan al fortalecimiento de la conciencia ambiental en una comunidad universitaria".

Pero hay una realidad más profunda que tiene que ver con la educación y forma como se comparte y transmite el conocimiento y esta toca con uno de los actores como son los docentes. Eduardo Romero Sánchez, Laura Gil Martínez y Esperanza Almagro Durán, estudian: *La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década*; su revisión sistemática de la producción científica publicada en habla hispana en torno al tema durante los últimos 10 años, les permite

resaltar la importancia de la vocación y la identidad del maestro, lo que indican que amerita "(...) seguir trabajando aspectos como la responsabilidad, la ilusión y la motivación para reforzar el componente vocacional del maestro" y especialmente en el maestro de educación infantil.

Finalmente, Natalia Antuña, Teresita Cerdera y Rocío Sánchez cierran este valioso aporte con la reseña: *La inclusión educativa en el nivel superior. Miradas y perspectivas polifónicas*, en donde ratifican: "La inclusión educativa, es entendida, como democratización y universalización de la educación, partiendo del reconocimiento de la heterogeneidad social y la diversidad como componente fundamental a ser revalorizado". Su praxis se hace efectiva en las realidades particulares en donde se interactúa.

Referencias

- Aristóteles, (1989). *La Política*. (Briceño Jaugueri, M., trad.). Bogotá, Colombia: Imprenta Patriótica del Instituto Caro y Cuervo.
- De Castellana, G. (2006). *Filosofía Personalizante y Humanizadora*. Pasto, Colombia: Empresa Editora de Nariño EDINAR.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. (Mellado, J., trad.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores S. A.
- Platón. (1988). *Diálogos. IV República*. (Eggers Lan, C., trad.). Madrid, España: Editorial Gredos. S. A.