

La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década¹

Romero - Sánchez, Eduardo²

Universidad de Murcia, España
E-mail: eromero@um.es

Gil - Martínez, Laura³

Universidad de Murcia, España
E-mail: laura.gilm@um.es

Almagro - Durán, Esperanza⁴

Universidad de Murcia, España
E-mail: esperanza.almagro@murciaeduca.es

PARA CITAR ESTE ARTÍCULO / TO REFERENCE THIS ARTICLE / PARA CITAR ESTE ARTIGO

Romero- Sánchez, E., Gil-Martinez, L. & Almagro-Duran, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126. doi: <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>

Recibido: febrero, 14 de 2020

Revisado: marzo, 11 de 2020

Aceptado: abril, 02 de 2020

¹ Artículo de revisión avalado y financiado por la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

² Doctor en Pedagogía, Universidad de Murcia. Profesor Titular de la Facultad de Educación, Universidad de Murcia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5090-0961>, E – mail: eromero@um.es, Murcia, España.

³ Educadora Infantil, Universidad de Murcia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9194-6405>. E – mail: laura.gilm@um.es, Murcia, España.

⁴ Ingeniera Química, Universidad de Murcia. Profesora de Educación Secundaria Obligatoria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9570-6553> E – mail: esperanza.almagro@murciaeduca.es, Murcia, España.

Resumen: Este trabajo constituye una aproximación al papel que juega la vocación docente en el proceso de construcción de la identidad profesional del maestro/a de Educación Infantil. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la producción científica publicada en habla hispana sobre esta temática en los últimos 10 años. De los 909 estudios localizados finalmente se seleccionaron 40, de los cuales 33 son artículos científicos y 7 tesis doctorales. Los resultados muestran que, es entre los años 2015 y 2019, donde se registra un mayor número de trabajos, y España el país de origen de la mayor parte de ellos. Los autores apuestan, principalmente, por trabajos de investigación de carácter cualitativo. Entre los temas más investigados se encuentran: la influencia de la vocación en la elección y desempeño de la profesión, acto del *prácticum* en la formación inicial, y las condiciones laborales de la profesión docente. Por contra, los temas menos investigados son: el impacto del género en la construcción de la identidad y el papel de la familia en la elección y orientación profesional del maestro/a. Se concluye con la recomendación de seguir trabajando aspectos como la responsabilidad, la ilusión y la motivación para reforzar el componente vocacional del maestro.

Palabras clave: Educación de la primera infancia, maestro (Tesauros); identidad profesional, revisión sistemática, vocación docente (palabras clave del autor).

The vocation in the identity of the Childhood Education Teacher: a review of the last decade

Abstract: This research is an approximation of the role that the teaching vocation plays in the process of building the professional identity of the childhood education teacher. To this end, a systematic review of scientific production published in Spanish-speaking on this subject has been carried out over the past 10 years. Out of the 909 studies located, 40 were eventually selected. Out of this 40 studies, 33 are scientific articles and 7 doctoral theses. The results show that, between 2015 and 2019, there are a greater number of researches which are mostly done in Spain. The authors are mainly committed to qualitative research. Among the most researched topics are: the influence of vocation on the choice and performance of the profession, the practicum in initial training, and working conditions of the teaching profession. On the other hand, the least researched topics are: the impact of gender on the construction of the identity and role of the family in the choice and professional orientation of the teacher. It concludes with the recommendation to continue working on aspects such as responsibility, illusion and motivation to reinforce the vocational component of the teacher.

Key words: Early childhood education, teacher (Thesaurus); professional identity, systematic review, teaching vocation (author's keywords).

A vocação na identidade do professor da Educação Infantil: uma revisão da última década

Resumo: Este trabalho constitui uma abordagem sobre o papel que a vocação docente desempenha no processo de construção da identidade profissional do professor de Educação Infantil. Por isto, foi realizada uma revisão sistemática da produção científica publicada em fala hispana sobre esta temática nos últimos 10 anos. Dos 909 estudos finalmente localizados, foram selecionados 40, dos quais 33 são artigos científicos e 7 teses de doutorado. Os resultados mostram que é entre os anos 2015 e 2019, onde se registra um maior número de trabalhos, a Espanha é o país de origem da maioria deles. Os autores apostam, principalmente por trabalhos de pesquisa qualitativa. Entre os temas mais pesquisados estão: a influência da vocação na escolha e desempenho da profissão, o ato do *prácticum* na formação inicial e as condições laborais na profissão docente. Ao

contrário, os temas menos pesquisados são: o impacto do gênero na construção da identidade e o papel da família na escolha e orientação profissional do professor/a. Conclui-se com a recomendação de continuar trabalhando com aspectos como a responsabilidade, a ilusão e a motivação para reforçar a componente vocacional do professor.

Palavras-chave: Educação infantil, professor (Tesaurus); identidade profissional, revisão sistemática, vocação docente (palavras-chave do autor).

Introducción

Este trabajo pretende constituir un acercamiento al papel que juega la vocación en el proceso de construcción de la identidad profesional del maestro/a de Educación Infantil. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática de la producción científica sobre esta temática desde el año 2010 hasta el año 2019. Aunque la vocación docente es un tema que ha sido ampliamente estudiado e investigado, la novedad de este estudio radica en que actualmente no se encuentran estudios documentales que aborden, de manera específica, este objeto de estudio. Es por ello que, a través de esta investigación, se pretende conseguir un análisis actualizado sobre el estado de la cuestión. Por tanto, la idea es conocer las principales aportaciones que recogen los estudios sobre la importancia que los aspectos vocacionales tienen en el proceso de profesionalización del maestro/a de Educación Infantil y averiguar que otros elementos, además de la vocación, están influyendo en la construcción de la identidad docente de estos profesionales.

La estructura del trabajo se divide en cuatro bloques fundamentales. En primer lugar, se encuentra el marco teórico del trabajo, que recoge los antecedentes y la fundamentación teórica de los dos grandes constructos teóricos que conforman nuestro objeto de estudio y que son: la vocación docente y la construcción de la identidad profesional del maestro/a de Educación Infantil. El segundo gran bloque del trabajo lo constituye el marco metodológico de la investigación, dentro del cual se explicita el tipo de estudio y la metodología empleada, así como el procedimiento desarrollado y las técnicas de análisis de los resultados logrados. A continuación, se presenta la discusión e interpretación de los resultados de la investigación, abordados en función de los objetivos específicos de la misma. En el cuarto y último bloque se presentan las conclusiones del trabajo, acompañadas de los límites que se han planteado durante la misma, y la propuesta de futuras líneas de investigación. Se cierra el trabajo con las referencias bibliográficas, en el que están incluidos los estudios resultantes de la revisión sistemática.

Marco teórico

La vocación docente: origen y actualidad del concepto. La palabra vocación tiene un origen antiguo. Su raíz latina, *vocare*, significa *llamar*. Eso denota una forma particular de servicio. Se ha usado para describir compromisos tanto seculares como religiosos (Hansen, 1994, p. 411). Algunas personas se han sentido llamadas o *inspiradas* para unirse a una orden religiosa y otras se han sentido impulsadas a servir no a propósitos divinos, sino sociales. El servicio sugiere una inclinación vocacional generalizada dentro de la profesión. En este sentido, enfermeras, médicos, políticos, maestros, han sentido esa especie de atracción magnética hacia una vida de servicio ejemplificada en la idea de vocación.

Para Ortega y Gasset, la vida humana consiste siempre en un modo de ser único, individual e intransferible y en un proyecto que cada uno debe intentar conocer y cumplir si desea vivir una vida al servicio de su vocación (como se citó en Perpere, 2018, p. 250). En este sentido, uno de los trabajos más interesantes sobre el concepto de vocación

orteguiana que puede encontrarse es el de José Vicente Puig (2002) titulado *El concepto de vocación en el pensamiento de Ortega y Gasset*, quien busca realizar una exposición del término a partir de los distintos momentos en que Ortega hace referencia al mismo en su obra.

La vocación es algo que se nos impone desde dentro de nosotros mismos como una fuerza irresistible (Gracia, 2007, p. 810) que nos impulsa y motiva a actuar desde la responsabilidad y el compromiso. Para los profesores González-Blasco y González-Anleo (1993), la vocación es “el motivo más importante para dedicarse a la enseñanza, junto a otras razones como el humanismo de la profesión o la facilidad y conveniencia de la carrera de profesor” (p. 75). En este sentido, la vocación docente es mucho más que una dedicación laboral como otra cualquiera, implica no solo la vida profesional del maestro, sino también la personal y no solo su trayectoria intelectual, sino también sus emociones y hasta su propia identidad (Muñoz-Repiso, 2010, p. 218). Muchos autores vinculan la vocación docente con la pasión o el amor por enseñar (Day, 2007; Desbouts, 2012; Fried, 1995; Jordán y Codana, 2019; Jordán, 2011; Muñoz-Repiso, 2010; Sánchez, 2002 y Serret, Martí y Corbatón, 2016).

La vocación y la elección profesional están profundamente vinculadas en los discursos que enuncian los estudiantes cuando explican las razones, motivos y causas por las que han ingresado al magisterio (Mórtola y Lavalletto, 2018 p. 41). Por tanto, la mayoría de los maestros/as de educación básica lo son por vocación, es decir, la eligieron como profesión de vida, no ocurre lo mismo con los profesores de otros niveles, quienes inicialmente son profesionales de otras áreas distintas a la docencia (Cárdenas, 2015, p. 350).

Según Sánchez (2003) el proceso vocacional de la docencia conjuga tres grandes momentos: uno pre-vocacional, otro peri-vocacional y finalmente, otro vocacional propiamente dicho. El primer momento, el prevocacional, es previo a la entrada a la universidad y está marcado por las expectativas personales y familiares. El segundo momento, se produce durante la formación inicial de los estudios de magisterio. Finalmente, cuando se accede a la profesión se afianza y se completa el proceso de la vocación docente.

Sin embargo, el concepto de *vocación* ya no es tan ampliamente utilizado. Expresiones tales como vocación de maestro, pasión o entusiasmo por la enseñanza, amor a los alumnos estaban proscritas como sentimentalismos ajenos a la profesionalidad de los docentes y a la ciencia pedagógica (Muñoz-Repiso, 2010, p. 218).

En cuanto al tema de la construcción de la identidad profesional del docente y su relación con la vocación, son muchos los trabajos que se han publicado en los últimos años tanto en España como en América Latina (Buitrago y Cárdenas, 2017; Cantón, García y Cañón, 2017; Del Carmen, 2010; Desbouts, 2012; García, Vallejo y Nieto, 2013; González, Muñoz, Cruz y Olivares, 2019 Jarauta y Pérez, 2017; Leite, 2015; Méndez, 2017; Pardo y Opazo, 2019; Sarceda, 2017; Robinson, 2019; Robinson, Tejada y Blanch, 2018 y Vidiella, y Larrain, 2015).

Marco metodológico

Este estudio constituye una investigación de naturaleza documental basado en una *revisión sistemática* de la producción científica publicada en los últimos 10 años sobre cómo afecta el componente vocacional a la profesionalización del maestro/a de Educación Infantil. Dicha revisión se ha desarrollado en diferentes etapas y con arreglo a diferentes criterios, realizando una adaptación de la propuesta realizada por Sánchez-Meca y Botella (2010, p.10). Primeramente, se llevó a cabo una justificación metodológica y clarificación conceptual de este tipo de estudios. A continuación, se

planteó la pregunta de investigación, y en función de esta, se establecieron una serie de objetivos. Seguidamente, se especificaron los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar las publicaciones científicas. Posteriormente, se hizo la búsqueda de dichas publicaciones en las bases de datos científicas, utilizando para ello una serie de palabras clave o descriptores de búsqueda. Después, se procedió a seleccionar únicamente aquellos trabajos que harían parte de la revisión y se determinó una serie de categorías con el propósito de organizar la información obtenida. Finalmente, se construyeron los resultados y se analizarán los mismos, finalizando con las conclusiones.

En este estudio, en particular, se llevó a cabo una revisión sistemática de carácter mixto en la que se proporciona información tanto cuantitativa como valoraciones cualitativas de los resultados, pero no se aplican métodos estadísticos exhaustivos para el análisis cuantitativo de los resultados como supondría un metaanálisis (Sánchez-Meca y Botella, 2010 y Letelier, Manríquez y Rada, 2005).

Todo el planteamiento de esta investigación se fundamenta en la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué se ha investigado sobre el papel que juega la vocación en el proceso de construcción de la identidad profesional del maestro/a de Educación Infantil en los últimos diez años? De este interrogante principal se derivan los dos grandes constructos teóricos que conforman el objeto de estudio y que son: 1. la vocación docente y 2. la construcción de la identidad profesional del maestro/a de Educación Infantil.

El objetivo principal que se persigue con este estudio es explorar la producción científica en habla hispana desde el año 2010 hasta 2019, sobre el papel que desempeña la vocación en el proceso de construcción de la identidad profesional del maestro/a de Educación Infantil. Para conseguirlo se establecen una serie de objetivos específicos:

- O.E.1. Averiguar, entre la producción bibliográfica obtenida, cuál es el período de tiempo que más publicaciones recoge sobre nuestro objeto de estudio.
- O.E.2 Conocer cuáles son los países que más han investigado sobre la temática en cuestión del período analizado.
- O.E.3. Identificar, de la revisión realizada, cuál es el tipo de trabajo que más se ha utilizado a la hora de abordar esta temática.
- O.E.4. Conocer cuáles son las principales metodologías e instrumentos empleados a la hora de investigar la cuestión vocacional e identitaria del maestro/a de EI.
- O.E.5. Conocer las cuáles son las principales aportaciones que recogen los estudios sobre la importancia que los aspectos vocacionales tienen en el proceso de profesionalización del maestro/a de Educación Infantil.

Criterios para la selección de los estudios. Una vez formulado el problema y planteados los objetivos de la investigación el siguiente paso consiste en definir los criterios de selección que han de cumplir los estudios y desarrollar una búsqueda de la literatura lo más exhaustiva posible (Sánchez-Meca y Botella, 2010, p. 10). Estos criterios permiten acotar el objeto de análisis del trabajo, delimitar la búsqueda bibliográfica y determinar aquellos filtros que se debe introducir en las bases de datos que vayan a ser consultadas.

El establecimiento previo de estos criterios de búsqueda y selección de los documentos representa un paso fundamental para llevar a cabo el proceso de investigación documental, puesto que la ausencia de estos disminuiría el rigor científico de la investigación y podría incluso provocar un grave problema de saturación informativa (López, 1996). En el caso de esta revisión sistemática, los criterios de selección establecidos fueron los siguientes:

1. Tipo de documentos: tesis doctorales y artículos científicos en revistas indexadas (artículos de revisión, ensayos y estudios empíricos cuantitativos o cualitativos).
2. Accesibilidad: documentos tanto de acceso restringido como abierto a su consulta, ya sea a través del *abstract* o del documento completo.
3. Materia: trabajos pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, y de manera más específica, al campo de la educación.
4. Rango temporal: estudios publicados entre 2010 y 2019, ambos inclusive. Este periodo de tiempo -que coincide con la última década- se justifica en términos de perspectiva y actualidad.
5. Idioma de publicación: trabajos publicados en lengua española (ámbito hispano-latinoamericano).
6. Ámbito geográfico: producción científica de España y América Latina.

Bases de datos consultadas. A partir de los criterios de selección de los estudios anteriormente detallados se pone en marcha el proceso de búsqueda bibliográfica a través de fuentes multidisciplinarias. Como fuentes formales de acceso a la información científica se utilizaron las siguientes bases de datos que se encuentran integradas en la Biblioteca Digital de la Universidad de Murcia (España): *Web of Science*, *Scopus*, *Dialnet* y *ProQuest* Central. Según Sánchez-Meca y Botella (2010): "La combinación de fuentes formales e informales en el proceso de búsqueda debe garantizar la máxima comprensividad, así como la localización de estudios publicados y no publicados, con objeto de poder examinar el sesgo de publicación" (p. 10).

Por ello, se ha realizado el mismo procedimiento de búsqueda y con arreglo a los mismos criterios de selección en el buscador *Google Scholar* que permite la localización de estudios publicados en fuentes de libre acceso (también llamadas *Open Access*). Es preciso señalar que una misma publicación puede aparecer en varias de las fuentes consultadas, de modo que el número de estudios encontrados es ligeramente superior a la cantidad real que se refleja en apartados posteriores. En la Tabla 1 se puede apreciar una clasificación de las bases consultadas, el número de publicaciones localizadas, así como el ámbito disciplinar al que pertenecen.

El procedimiento de búsqueda en cada una de las fuentes digitales mencionadas ha consistido en la delimitación del rango temporal establecido, así como la introducción de una serie de *palabras clave* o *descriptores* tanto en lengua española como en lengua inglesa (según las características de la fuente consultada). Es muy importante definir bien las palabras clave, conceptos y sinónimos a introducir en los motores de búsqueda y que dichos términos respondan perfectamente al problema de investigación.

En nuestro caso, la mayor parte de las palabras clave empleadas figuran en el tesoro de la UNESCO, y para aquellas que no aparecen, hemos encontrado otros términos que comparten una gran similitud con la terminología original y que son igualmente válidas, dada la temática a indagar. Las palabras clave han sido introducidas de manera aislada y combinada en todas las bases de datos consultadas. Se ha implementado el método de tanteo, avanzando en función de indagar hacia donde se orientaba la producción científica que se iba localizando a lo largo del proceso de investigación. A continuación, se muestra la Tabla 1.

Tabla 1
 Palabras clave empleadas y su correspondencia con el Tesauro UNESCO

Palabras clave	Tesauro UNESCO
Vocación docente <i>Teaching vocation</i>	Comportamiento del docente <i>Teacher behaviour</i> Actitud del docente <i>Teacher attitudes</i>
Identidad Profesional <i>Professional Identity</i>	Identidad <i>Identity</i> Profesión <i>Professions</i>
Maestro <i>Teacher</i>	Maestro <i>Teacher</i>
Maestro de Educación Infantil <i>Early childhood teacher</i>	Docente de preescolar <i>Preschool teachers</i>
Educación Infantil <i>Preschool Education</i>	Educación de la primera infancia <i>Early childhood education</i>

Autoría propia.

Finalmente, las combinaciones de palabras utilizadas para realizar la búsqueda en las distintas bases de datos han sido las siguientes:

1. Vocación del maestro de Educación Infantil / Vocation of the early childhood teacher.
2. Identidad profesional del maestro de Educación Infantil / Professional identity of the early childhood Education teacher.

Selección de las publicaciones. Una vez finalizado el proceso de búsqueda, basado en los criterios establecidos, se seleccionó un total de 40 documentos científicos: siete tesis doctorales y 33 artículos publicados en revistas científicas. Los motivos por los que el resto de los documentos (en total 862) fueron descartados o no seleccionados son: la distancia con el objeto de estudio, el no responder a los objetivos de la investigación y las duplicidades o repeticiones de aquellos documentos que se encuentran en distintas bases de datos.

Tabla 2
 Bases de datos consultadas y número de estudios localizados

Ámbito disciplinar	Base de datos	Estudios localizados
Multidisciplinar	Web of Science	103
	Scopus	94
	Dialnet	42
	ProQuest	292
	Google Scholar	378
Total de estudios localizados		909

Autoría propia.

Tabla 3
Número de estudios seleccionados por tipo de documento

Fuente	Registros consultados	Registros seleccionados			
		Tesis	Artículos	Total	
Bases de datos	WOS	103	0	5	5
	SCOPUS	94	0	7	7
	Dialnet	42	5	8	13
	Pro-Quest	292	0	8	8
	Google Scholar	378	2	5	7
Total	909	7	33	40	

Autoría propia.

Categorización de la información. Los estudios que son seleccionados en una revisión, aun abordando el mismo fenómeno, no suelen presentar idénticos resultados. Estos "pueden variar por múltiples factores aleatorios, pero también por determinadas características diferenciales de los estudios que debemos identificar y codificar" (Marín-Martínez, Sánchez-Meca y López-López, 2009, p. 110). Por ello, una vez localizados y seleccionados todos los estudios, la siguiente etapa consiste en registrar las características de estos. Para ello, se elabora un protocolo o manual de categorización que recoge las características de los estudios seleccionados y que podrían actuar como moderadores de los resultados obtenidos.

En nuestro caso, después de seleccionar las 40 publicaciones, objeto de análisis, se ha establecido una serie de *categorías* que responden a nuestras preguntas iniciales de investigación y que están directamente vinculadas con los objetivos propuestos. Dichas preguntas son las siguientes:

1. ¿Cuál es la fecha de publicación del estudio?
2. ¿A qué contexto geográfico pertenece?
3. ¿Quién es el autor o autores del trabajo?
4. ¿En qué base de datos se ha encontrado?
5. ¿De qué tipo de estudio se trata?
6. ¿Cuál es la temática principal que aborda?
7. ¿Qué metodología sigue el estudio?
8. ¿Cuál son las principales aportaciones que plantea?

De estos interrogantes se derivan ocho categorías de análisis que aportan la rigurosidad necesaria a nuestra revisión sistemática. Dichas categorías se dividen en generales y específicas y aluden a distintos tipos de variables: temporales, contextuales, conceptuales metodológicas, entre otras.

Tabla 4
Categorización de la información

Categorías generales	Categorías específicas
1) Año	6) Temática abordada
2) País / Universidad	7) Enfoque metodológico
3) Autor/es	8) Principales aportaciones
4) Base de datos	
5) Tipo de artículo	

Autoría propia.

Con relación a la categoría de análisis no. 8 (principales aportaciones) teniendo en cuenta la gran heterogeneidad de estudios encontrados, así como los diversos aspectos abordados en ellos, se optó por realizar una síntesis de las principales aportaciones de cada uno de ellos al objeto de estudio, con la finalidad de que la exposición de la información resultase lo más coherente, panorámica y comprensiva posible. Además, es preciso señalar que se ha establecido una clara separación entre aquellas publicaciones que abordan nuestro objeto de estudio de manera directa, y aquellas otras que lo hacen de un modo más tangencial.

Resultados de los estudios: interpretación y discusión

Una vez establecidas todas las categorías, se procedió a codificar la información de cada una de las publicaciones seleccionadas en el protocolo de categorización. Para no exceder los límites de esta publicación los resultados completos del análisis documental no se encuentran incluidos. En su lugar, se presentan todos los trabajos obtenidos en la revisión organizados por temática:

- La vocación en la elección y desempeño de la profesión docente: Asensio y Ruiz, 2017; Bejerano, 2016; Cárdenas, 2015; Del Pino y Fernández, 2019; Garrote y Jiménez, 2018; Ibáñez y Hoyuelos; Larrosa, 2010; Mórtola y Lavalletto, 2018; y Ramírez, Machena, Forero y Bueno, 2018.
- El proceso de construcción de la identidad profesional del docente: Cantón, García y Cañón, 2017; Charris, Molano y Torres, 2016; Del Carmen, 2010; Desbouts, 2012; García, Vallejo y Nieto, 2013; González, Muñoz, Cruz y Olivares, 2019; Jarauta y Pérez, 2017; Pardo y Opazo, 2019; Robinson, 2019; Robinson, Tejada y Blanch, 2018 y Sarceda, 2017.
- El impacto de la formación inicial del maestro/a: Flaborea, 2016; Gairín, Díaz, Bravo y Alarcia, 2019; Pérez, 2016; y Serret, Martí y Corbatón, 2016; y Tejada, Carvalho y Ruiz, 2017
- Las condiciones laborales de la profesión docente: Correa, 2014; Sánchez, 2015; Vera, 2013; y Vidiella y Larrain, 2015.
- La influencia del docente apasionado y motivado: Jordán, 2011; Jordán y Codana, 2019; Muñoz-Repiso, 2010; Osuna y Díaz, 2019; y Valencia, 2019.
- Las competencias emocionales en la tarea docente: Buitrago y Cárdenas, 2017; Muñoz-Repiso, 2019; Pegalajar y López, 2015

- La influencia de la familia y del género en la construcción de la identidad docente: Leite, 2015; Méndez, 2017; y Sánchez, 2015.
- La orientación profesional del maestro/a de Educación Infantil: Leiva, Alonso y Pérez, 2017; y Falcón y Arraiz, 2017.

Para la interpretación y discusión de los resultados nos ayudamos del análisis estadístico para determinar la frecuencia de cada una de las variables o categorías establecidas. En cuanto al comentario de los resultados resulta de la respuesta dada a cada uno de los cinco objetivos específicos (O.E.) planteados al inicio de la investigación.

O.E.1. Averiguar el período de tiempo que más publicaciones recoge sobre nuestro objeto de estudio en el período analizado.

En nuestra revisión sistemática, de las 40 publicaciones seleccionadas en el período que va de 2010 a 2019, es entre los años 2015 y 2019 donde se produce un mayor número de trabajos relacionados con el tema de la vocación docente y de la identidad profesional del maestro de Educación Infantil. Concretamente, en este período de tiempo, que coincide con los últimos cinco años (exceptuando el 2020 que no es objeto de nuestro análisis por no haber concluido aún) se concentran 32 de las 40 publicaciones, lo que supone el 80% del total. En este sentido, el año más prolífico es el 2017, con nueve de las 40 publicaciones, seguido del 2019, con ocho de ellas. Este dato revela que se trata de una temática de gran actualidad y que despierta el interés científico de los investigadores del área de Ciencias de la Educación. Por contra, existe un vacío significativo de las publicaciones entre los años 2010 y 2014, especialmente en lo que a la defensa de tesis doctorales se refiere, no habiéndose registrado ninguna en estos cinco años directamente relacionada con el objeto de estudio de este trabajo. Esta información puede comprobarse de forma más detallada en la Tabla 5.

Tabla 5
Publicaciones (Tesis doctorales y artículos) por año

	Año de publicación										Total
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Tesis defendidas	0	0	0	0	0	2	3	1	0	1	7
Artículos publicados	3	1	1	2	1	2	3	8	5	7	33

Autoría propia.

O.E.2. Conocer los países que más han investigado sobre la temática en el período de tiempo analizado.

Como muestra la Figura 1, 29 de las 40 publicaciones tienen su origen en España, lo que supone el 72,5%, seguido por Colombia con cinco trabajos, que representan el 12,5% del total. Chile y Argentina le siguen con dos publicaciones cada uno de ellos que suponen el 5%. Para finalizar, México y Cuba cierran la lista con una publicación cada uno de ellos que representa el 2,5% del total.



Figura 1. País de origen de las publicaciones
 Fuente: Autoría propia.

Estos datos muestran la abrumadora diferencia que existen entre el número de publicaciones realizadas entre España y las realizadas en el resto de América Latina. Detrás de estas cifras puede apreciarse el enorme contraste que existe entre los distintos países en materia de desarrollo científico e investigador, auspiciado por una mayor tradición investigadora y, también una mayor inversión pública en Ciencia y Tecnología. En este mismo sentido apuntan Abello, Páez y Dacunha: "el promedio de inversión en Ciencia y Tecnología (CyT) en Latinoamérica, de acuerdo con el PIB, no supera el 0.7%, diferencia de casi un punto en relación con los países desarrollados que, en promedio, mantienen una relación de 1.74% del PIB" (2001, p. 377).

Con respecto a la localización de las tesis doctorales, las siete analizadas se han defendido en universidades españolas, siendo tres de ellas defendidas en la Universidad Complutense de Madrid, dos en la Universidad Autónoma de Barcelona, una en la Universidad de Sevilla y la otra en la Universidad de Málaga.

O.E.3. Identificar, entre la producción bibliográfica obtenida, el tipo de trabajo que más se ha utilizado a la hora de abordar esta temática.

De entre las publicaciones de nuestra revisión hay dos tipos de estudio: los artículos científicos (33 trabajos) y las tesis doctorales (7). En el caso de los artículos científicos se distingue entre: (1) artículos de revisión o de carácter teórico y (2) trabajos originales de investigación básica y aplicada. Como se muestra en la Tabla 6, a la hora de abordar esta temática en las publicaciones seleccionadas, los autores apuestan claramente por artículos de investigación frente a los de carácter más teórico. De este modo, de los 33 artículos analizados, 25 de ellos son de investigación frente a ocho de revisión teórica. Curiosamente, la mayor parte de los artículos de revisión teórica (seis de los ocho analizados, que constituyen el 75% del total) coinciden con los artículos más antiguos del período analizado, concentrándose entre los años 2010 y 2013. Esto puede deberse a que, durante los primeros años se dedicaron los mayores esfuerzos a clarificar y profundizar los constructos teóricos de la vocación docente y de la identidad profesional del maestro/a, y en estos últimos años los autores se decantan más por hacer propuestas de investigación más concretas. Además, todas las tesis doctorales seleccionadas (7) constituyen trabajos de investigación con su aparato metodológico bien definido, en términos de diseño y aplicación de instrumentos de recogida de información.

Tabla 6
 Tipo de artículo científico

Tipo de artículo	Artículos de revisión o de carácter teórico	Trabajo de investigación básica y aplicada
Número	8	25
(%)	24%	76%

OE.4. Conocer las principales metodologías e instrumentos empleados a la hora de investigar la cuestión vocacional e identitaria del maestro de Educación Infantil.

En los 40 estudios analizados, entre tesis doctorales y artículos científicos, los autores apuestan por cuatro tipos de *enfoque metodológico*: (1) cuantitativo; (2) cualitativo; (3) mixto (cualitativo y cuantitativo); y (4) revisión teórica. El enfoque metodológico cualitativo es claramente el más utilizado apareciendo en 19 de los 40 estudios analizados, lo que supone casi el 50%. Este dato refleja que a la hora de investigar los aspectos vocacionales y la identidad profesional docente del maestro/a la opción cualitativa es la que mejor se adapta a los propósitos de esta línea de investigación. El porcentaje restante, hasta completar el 100%, se reparte, de manera muy equilibrada, entre los otros tres tipos de metodología empleada. Así, en ocho de los 40 estudios se utiliza la revisión retórica (20%); la metodología cuantitativa es utilizada en siete de los trabajos analizados (17,5%), y en los otros seis, que representan el 15%, sus autores se sirven de la complementariedad que proporciona el método mixto. Un aspecto interesante que destacar es que la mayor parte de los estudios que utilizan el método mixto son tesis doctorales (cuatro de seis, lo que representa el 67% del total).

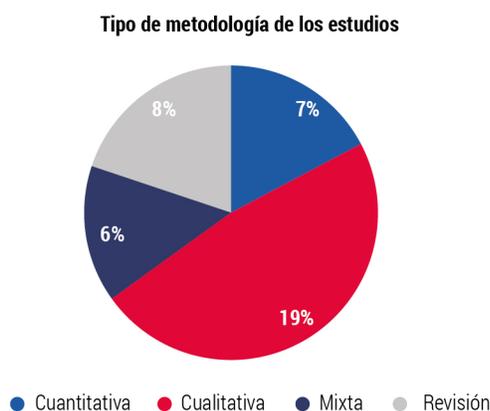


Figura 2. Tipo de metodología de los estudios
Fuente: Autoría propia.

En cuanto a los *instrumentos o técnicas de recogida de información* empleados en los estudios analizados, los resultados que arroja nuestra revisión son los siguientes:

- En los estudios que emplean una metodología *cuantitativa*, el cuestionario es el instrumento estrella, utilizado en todos los casos (siete).
- En los trabajos que se sirven de la *revisión teórica* como metodología, los autores hacen uso del ensayo, la mayor parte de las veces (seis), del relato en una ocasión y del método hermenéutico, en otra.
- En el caso de los estudios que utilizan el *método mixto*, en prácticamente todos los casos (cinco de seis trabajos), se emplea de manera combinada el cuestionario como técnica cuantitativa y la entrevista semiestructurada como instrumento cualitativo. Solo en una de las publicaciones se mezcla el cuestionario con el grupo focal.
- La mayor diversidad de instrumentos se concentra en los trabajos de investigación *cualitativa*, siendo la entrevista semiestructurada el más utilizado (seis de los 19 trabajos), seguido de la historia de vida o entrevista biográfico-narrativa (cinco), el grupo focal (cuatro), el estudio de casos (dos) y la observación participante (dos).



Figura 3. Instrumentos cualitativos utilizados
 Fuente: Autoría propia.

O.E.5. Conocer las principales aportaciones que recogen los estudios sobre la importancia que los aspectos vocacionales tienen en el proceso de profesionalización del maestro/a de Educación Infantil.

Con relación a este objetivo, que es de los más importantes de nuestra investigación, este apartado pretende, en primer lugar, conocer las temáticas de las publicaciones observadas a través de un análisis de contenido, tanto de los abstract como de los apartados de resultados y conclusiones de los trabajos. En este sentido, lo primero que conviene destacar es la gran variedad de temáticas abordadas, aunque todas ellas relacionadas con la cuestión de la vocación docente y el proceso de profesionalización del maestro/a de Educación Infantil. A continuación, en la Tabla 7 y en la Figura 4 aparecen recogidas las principales temáticas que son abordadas en las distintas publicaciones.

Tabla 7
 Principales temáticas de las publicaciones

Temática	Estudio (no.)	Porcentaje
La vocación en la elección y desempeño de la profesión.	1-8-9-10-12-13-22-23-24-26-27-30-32-33	20,9%
El proceso de construcción de la identidad profesional.	6-7-8-9-13-15-16-20-22-25-27-29-31-34-35	22,3%
La influencia del docente apasionado y motivado.	2-4-5-9-21-29-33	10,4%
El impacto del <i>prácticum</i> en la formación.	3-7-15-17-36	7,4%
Las condiciones laborales de la profesión docente.	11-13-25-26-28	7,4%
El papel de la familia en la elección de la profesión.	35-38-39	4,4%
El impacto del género en la identidad.	8-26-40	4,4%
Las competencias emocionales en la tarea docente.	16-24-33-37	5,9%
La orientación profesional del maestro/a de E. Infantil.	17-18-19	4,4%
El peso de la formación inicial en la profesionalización.	8-14-15-30-34-36-37-38-14	13,4%

Autoría propia.

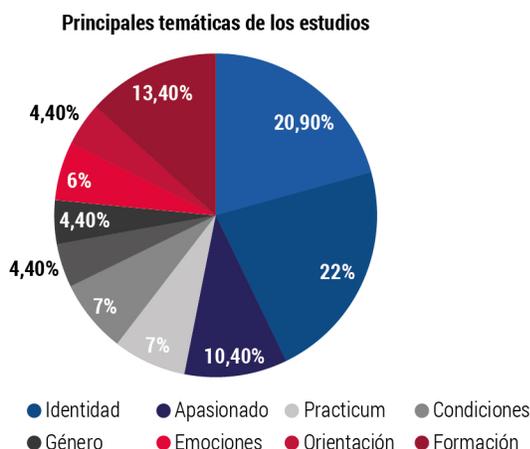


Figura 4. Principales temáticas de los estudios
Fuente: Autoría propia.

Las aportaciones de todos los estudios han sido sintetizadas en siguientes diez categorías:

La vocación en la elección y desempeño de la profesión. De los 40 estudios analizados este tema es abordado en 14 de ellos, lo que representa el 20,9% del total. Es indiscutible el peso de la vocación en la conformación de la identidad profesional del docente. El magisterio aparece como una carrera y profesión vocacional que requiere de un alto compromiso y responsabilidad. La vocación docente implica no solo la vida profesional del maestro/a, sino también la personal. Distintos trabajos señalan la importancia de la vocación tanto en la elección de los estudios, manifestada por los estudiantes, como en la práctica profesional, declarada por maestros en ejercicio y docentes jubilados. Además, se vincula el éxito académico y el logro de los objetivos formativos y profesionales por parte de los estudiantes de magisterio, con los aspectos motivacionales y vocacionales de los mismos.

El proceso de construcción de la identidad profesional. Este es el tema que más aparece tratado en los estudios analizados. Se aborda, de distintas formas, en 15 de ellos, lo que supone el 22,3%. Los trabajos muestran la multiplicidad de elementos que conforman la identidad profesional, que se pueden clasificar en tres grandes dimensiones: biográfica, formación inicial y ejercicio profesional. Por tanto, las variables que inciden en la construcción de la identidad profesional docente son: personales (vocación, género, familia, ...), formativas y profesionales. Algunos trabajos hablan de la necesidad de llevar a cabo una reflexión crítica en torno a los retos educativos y sociales que enfrentará la profesión docente en los próximos años.

La influencia del docente apasionado y motivado. Esta cuestión se aborda en siete de los 40 estudios analizados, representando el 10,4% del total. Los trabajos confirman que el tener un profesor motivado y apasionado contribuye a mejorar los aprendizajes y el desarrollo personal de los estudiantes. Se menciona, en varias ocasiones, la importancia del papel que juega la ilusión, la pasión y la motivación en la vida de un maestro/a. De la vocación nace la pasión, de ésta, llegamos a la compasión como esencia de la educación. Detrás de una vocación de servicio se encuentran el amor y el tacto pedagógico que hacen a uno responsable del otro necesitado (estudiante). Sin embargo, hay dos trabajos que hablan de la falta de pasión docente que se traduce en una débil identidad de los maestros/as.

El impacto del prácticum en la formación del maestro/a. Este tema es tratado en cinco de los 40 estudios revisados, lo que constituye el 7,4%. El prácticum, como contexto real de aprendizaje, constituye el hito de mayor relevancia en la construcción de la identidad profesional de los estudiantes de magisterio durante su etapa formativa. Estas prácticas profesionales contribuyen al desarrollo de competencias de los estudiantes e impactan positivamente en el desarrollo profesional de los tutores. Sin embargo, también se señalan deficiencias como la falta de coordinación institucional entre las universidades y los centros educativos; los tiempos destinados para la realización de las prácticas y los aspectos burocráticos.

Las condiciones laborales de la profesión docente. Esta es otra de las temáticas que preocupa entre los autores de los estudios analizados. Concretamente es abordado en cinco trabajos que suponen, como en el caso anterior, el 7,4% del total. La precariedad de las condiciones en las que se ejerce la docencia y el malestar docente tensionan y dificultan la motivación y el deseo de servir a los demás. La satisfacción de enseñar y la confianza en el futuro dependen de unas condiciones laborales de escasez de recursos. Es una profesión con baja consideración social que requiere de un proceso de dignificación de su labor como ya ocurre en otros países.

El papel de la familia en la elección de la profesión. Este tema también aparece en los estudios revisados, aunque tan solo en tres de ellos (4,4%). Estos trabajos se centran en determinar la influencia familiar en la construcción de la identidad personal y profesional de los estudiantes de magisterio. En muchas ocasiones, los orígenes de su compromiso vocacional son consecuencia de los ambientes familiares de apoyo en los que han crecido con condiciones creadoras de sentido.

El impacto del género en la construcción de la identidad. Tres de los 40 estudios analizados (4,4%) reparan en la cuestión del género como dimensión constitutiva y constituyente de la vida y la profesión, y lo hacen de un modo tangencial.

Las competencias emocionales en la tarea docente. Este otro tema es abordado en cuatro de los 40 estudios analizados, lo que constituye el 5,9% del total. Entre los componentes intrapersonales que ayudan a conformar la identidad profesional del maestro/a se destacan las competencias emocionales, así como los lazos afectivos. La vocación está claramente vinculada con el componente emocional. Son muy importantes también las habilidades sociales y el trabajo en equipo como parte de lo emocional y lo afectivo.

La orientación profesional del maestro de Educación Infantil. Esta cuestión se trata en solo tres de los estudios (4,4%). Estos trabajos tratan sobre la importancia de la orientación profesional hacia la carrera de magisterio y el portafolio profesional como recurso de orientación universitaria.

El peso de la formación inicial en la profesionalización. Este es otro de los temas que más aparece tratado en los estudios. Concretamente se aborda en nueve de ellos, lo que supone el 13,4%. La formación inicial es uno de los aspectos determinantes en la construcción identitaria del profesional docente. En varias tesis doctorales se destaca la vocación como un factor fundamental para la formación inicial de los futuros maestros.

Conclusiones

Una vez expuestos los resultados de la investigación, en este apartado se procede a concretar las conclusiones más importantes acerca de los mismos, desde una perspectiva amplia. En este sentido, podemos concluir lo siguiente:

Es, entre los años 2015 y 2019, donde se registra un mayor número de trabajos relacionados con nuestro objeto de estudio, siendo los años 2017 y 2019 los que concentran un mayor número de publicaciones.

Con respecto al contexto geográfico en el que se originan los estudios analizados, España lidera, de manera abrumadora, la realización de publicaciones sobre esta temática en el período analizado entre los países de habla hispana.

Además, la mayor parte de las publicaciones revisadas apuestan, de manera rotunda, por trabajos de investigación frente a los de carácter teórico.

En estos trabajos de investigación, el enfoque metodológico cualitativo es claramente el más utilizado por los autores. Además, en los estudios analizados, tanto si utilizan metodologías cualitativas, como cuantitativas o mixtas, se imponen la entrevista semiestructurada y el cuestionario como los instrumentos de recogida de información más utilizados.

Por otra parte, las principales aportaciones de los estudios analizados se resumen en 10 categorías. De estas, el proceso de construcción de la identidad profesional y la influencia de la vocación en la elección y desempeño de la profesión son las más importantes. Por el contrario, las aportaciones recogidas, pero en menor medida, en las publicaciones seleccionados son: el impacto del género en la construcción de la identidad, el papel de la familia en la elección de la profesión, y la orientación profesional del maestro/a de Educación Infantil.

Las prácticas profesionales son uno de los ejes principales del programa formativo de los futuros maestros/as. Sin embargo, se han identificado algunos problemas que impiden una mejora continua del *prácticum* en los planes de estudio.

Es indispensable una reformulación del papel de la vocación profesional como un proyecto asociado al desarrollo profesional a lo largo de la vida, la influencia decisiva de los compañeros de trabajo y el papel de la familia y del género en la construcción de la identidad del maestro/a de Educación Infantil.

Por último, sería interesante también plantear futuros estudios que analicen las condiciones laborales actuales, en aras de mejorar la consideración social de la profesión como sucede en otros países de nuestro entorno.

Referencias

- Abello, R., Páez, J. y Dacunha, C. (2001). ¿Son la ciencia y la tecnología un instrumento de desarrollo? Un análisis de caso para América Latina. *Investigación y Desarrollo*, 9(1), 372- 387.
- Asensio, I. y Ruiz, C. (2017). Medida y evaluación de las creencias sobre la profesión de los maestros en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 79-91.
- Bejarano, P. (2016). *Motivación de los futuros maestros en las universidades andaluzas: Estudio comparado del alumnado que cursa los grados de educación infantil y primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, España.
- Buitrago, R. y Cárdenas, R. N. (2017). Emociones e identidad profesional docente: relaciones e incidencia. *Praxis y Saber*, 8(17), 225-247.
- Cantón, I., García, S. y Cañón, R. (2017). Construcción de la identidad profesional en los futuros maestros de infantil. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 612-617.

- Cárdenas, G. (2015). Diacronía y sincronía: una problematización de la vocación docente (primera parte). *Sincronía: Revista de Filosofía y Letras*, 67, 340-357.
- Charris, J.E., Molano, G. y Torres, D.J. (2016). Caracterización de la identidad profesional de educadores. *Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 50-57.
- Correa, J. M. (2014). Empezar a trabajar en la educación infantil: Las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras principiantes. *Tendencias pedagógicas*, 24, 41-53.
- Day, C. (2007). *Pasión por enseñar*. Madrid, España: Narcea.
- Del Carmen, L. (2010). Identidad y diversidad en un mundo globalizado: un proyecto colaborativo en red para el desarrollo de las competencias de los maestros y maestras. *Investigación en la Escuela*, 72, 9-16.
- Del Pino, M. y Fernández, M. (2019). La importancia de la vocación en la elección de la carrera de Magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro en el Centro Adscrito de Magisterio M.^a Inmaculada de Antequera. *Revista de Estudios Regionales*, 114, 119-146.
- Desbouts, C. (2012). Identidad docente: intento de descripción de un territorio. *Alteridad, Revista de Educación Comparada*, 7(2), 126-133.
- Falcón, C. y Arraiz, A. (2017). Construcción eficiente y sostenible de la carrera: el portafolio profesional como recurso de orientación universitaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 8-29.
- Flaborea, R. (2016). *La formación inicial práctica del maestro de educación infantil: el caso de una universidad pública en Colombia*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Fried, R. (1995). *The Passionate Teacher. A practical guide*. Boston, Estados Unidos: Beacon Press.
- Gairín, J., Díaz, A; Bravo, I. y Alarcia, O. (2019). Efecto e impacto de las prácticas curriculares de los Grados de Educación Infantil y Primaria: la perspectiva de estudiantes, tutores y coordinadores. *Educación XX1*, 22(2), 17-33, doi.org/10.5944/educxx1.21311.
- García, M., Vallejo, M. y Nieto, J. M. (2013). La identidad profesional de las docentes de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 62(1), 1-13.
- Garrote, D. y Jiménez, S. (2018). Perfil motivacional en estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. *Educar*, 54(2), 351-368.
- González, M. (1995). Motivos para estudiar magisterio: entre el idealismo y la profesionalización. *ADAXE II*, 11, 65-75.
- González, M., Muñoz, M., Cruz, A. y Olivares, M. A. (2019). Construcción de la identidad profesional docente en educación infantil en Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales*, 25(3), 30-41.
- González-Blasco, P y González-Anleo, J. (1993). *El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario*. Madrid, España: Fundación Santa María.
- Gracia, D. (2007). La vocación docente. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 40, 807-816.

- Hansen, D. (1994). Revitalizing the idea of Vocation in Teaching. *Philosophy of Education Society Yearbook*, 50(1), 411-419.
- Ibáñez, J. y Hoyuelos, F.J. (2016). Expectativas de los/las estudiantes de primer curso comparadas en los Grados en Maestro/a de Educación Infantil y Primaria de la Univ. de Burgos respecto de las características y prácticas docentes universitarias más deseadas. *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 29-52.
- Jarauta, B. y Pérez, M. J. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. El caso de la Universidad de Barcelona. *Revista Curriculum y Formación del Profesorado*, 21(1), 103-122.
- Jordán, J. A. (2011). Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética-pedagógica. *Educación XX1*, 14(1), 59-87.
- Jordán, J.A. y Codana, A. (2019). La influencia del profesor apasionado en la mejora académica y el desarrollo personal de sus alumnos. *Estudios sobre Educación*, 36, 31-51, doi.org/10.15581/004.36.31-51.
- Larrosa, F. (2010). Vocación docente vs vocación docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 43-52.
- Last, J.M. (2001). *A dictionary of epidemiology*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- Leite, A. (2015). *Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Leiva, Y., Alonso, E. y Pérez, M. (2017). La orientación profesional hacia la carrera de Educación Preescolar. Un reto en los momentos actuales en los estudiantes del preuniversitario. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 5(1). 1-17.
- Letelier, L. M., Manríquez, J. J. y Rada, G. (2005). Revistas sistemáticas y metaanálisis: ¿son la mejor evidencia? *Revista Médica de Chile*, 133(2), 256-249. doi.org/10.4067/S0034-98872005000200015.
- López, M. A. (1996). La selección documental. *Revista General de Información y Documentación*, 6(1), 143-160.
- Méndez, M. (2017). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación de los maestros de educación infantil*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Mórtola, G. y Lavalletto, M.M. (2018). ¿Elegir por vocación o elegir la vocación? El discurso vocacional en estudiantes de profesorado y docentes noveles de nivel primario. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 13(2), 33-51.
- Muñoz-Repiso, M. (2010). Educar desde la compasión apasionada. REICE, *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 217-223.
- Osuna, C. y Díaz, K.M. (2019). La práctica docente reflexiva en profesores mexicanos ante los retos de la nueva ciudadanía. *Educatio Siglo XXI*, 37(1), 113-130, doi.org/10.6018/educatio.363421.
- Pardo, M. y Opazo, M. J. (2019). Resistiendo la escolarización desde el aula. Explorando la identidad profesional de las docentes de primera infancia en Chile. *Cultura y Educación*, 31(1), 78-92.

- Pegalajar, M. y López, L. (2015). Competencias emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. *REICE, Revista Iberomaericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106.
- Pérez, C. (2016). *Formación inicial y permanente de profesionales de la educación: las competencias del maestro de educación infantil*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Perpere, M. (2018). *La voz interior: vocación y autenticidad en José Ortega y Gasset*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Salamanca, España.
- Puig, J. V. (2002). El concepto de vocación en el pensamiento de Ortega y Gasset. *Anales Valencinos: Revista de Filosofía y Teología*, 56, 349-403.
- Ramírez, L.J., Machena, L.F., Forero, L.F. y Bueno, C.N. (2018). Ser maestro no vale la pena, vale la vida. *Nodos y Nudos*, 6(45), 104-114.
- Robinson, M. S. (2019). *Construcción de la identidad profesional de la educadora de párvulos principiante en diferentes centros de educación infantil* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Robinson, M. S., Tejada, J. y Blanch, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes miradas educativas. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 104-130.
- Sánchez, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela Abierta: Revista de Investigación Educativa*, 5, 125-146.
- Sánchez, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XXI*, 6, 203-222. doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.6.0.357.
- Sánchez, M. L. (2015). *Elementos de las historias de vida que influyen en la elección profesional e los maestros de educación infantil en formación*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53-64.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Sarceda, C. (2017). La construcción de la identidad docente en Educación Infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 281-300.
- Serret, A., Martí, M. y Corbatón, R. (2016). Las historias de vida en la formación de maestros de educación infantil. *Revista Ibero-Americana de Educação*, 71, 217-228.
- Tejada, J., Carvalho, M.L. y Ruiz, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa*, 9(19), 91-114.
- Valencia, L. F. (2019). Los buenos profesores: un ensayo crítico-literario sobre un arte siempre en peligro. *Acta Scientiarum. Education*, 41(1), 1-11.
- Vera, J. (2013). José Manuel Esteve: Sus contribuciones al estudio de la profesión docente. *Revista Española de Educación Comparada*, 22, 207-223.
- Vidiella, J. y Larrain, V. (2015). El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la identidad docente: Corporalidades, afectos y saberes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1281-1310.